

Кузнецова Дарья Андреевна

"Не воспитывайте детей, они всё равно будут похожи на Вас. Воспитывайте себя!"
(В.А. Сухомлинский)

Как правильно воспитывать человека? Что нужно делать для того, чтобы ребенок вырос в высоконравственного, интеллектуально и духовно развитого гражданина? Этот вопрос на протяжение всего существования человечества волновал людей, он волнует родителей, педагогов, психологов, философов и сейчас. Все это время выдвигаются и предлагаются различные теории, методики и рекомендации, но, по-моему, истина в том, что любое воспитание начинается с примера, то есть с себя.

"Не воспитывайте детей, они всё равно будут похожи на Вас. Воспитывайте себя!" Это высказывание знаменитого советского педагога Василия Александровича Сухомлинского, педагогическая деятельность которого была основана на признании личности ребенка высшей ценностью, как нельзя лучше охарактеризовывает эту истину. Ребенок не может вобрать в себя нормы поведения только со слов, всегда нужен пример. И этим примером изначально служат ему родители. Он будет впитывать не только то, что ему говорят, но и ту модель поведения, которую видит в семье. Условно: если ребенку отец говорит, что «куриТЬ плохо», но сам при этом курит, происходит диссонанс, когда слова не согласованы с действиями. Ребенок понимает, что родители противоречат сами себе, «говорят одно, а делают другое». Такое поведение не вызывает доверие у ребенка. Я думаю, большие плоды дает «незаметное воспитание», когда ребенок видит, как решают те или иные вопросы взрослые, как выходят из конфликтных ситуаций, как делают добро и оказывают помощь. Все это принесет больше пользы, чем разговоры и убеждения детей в том, «как правильно надо». Покажите это своим примером!

Процесс воспитания происходит и за пределами дома, когда ребенок встречается с социумом в детском саду, а затем в школе. Уже давно школа — не только место, где ребенок получает знания. В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для формирования духовно-нравственной личности, интеграции личности в национальную и мировую культуру, формирования человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества (п. 2 , ст. 14 Закона РФ «Об образовании»). И здесь мне очень близка идея воспитания ребенка в школе, которую изложил Василий Александрович Сухомлинский: «Главная задача педагогического коллектива школы — создать благоприятные условия для формирования и развития Личности. Воспитание — это не устранение недостатков ребенка, а развитие всего самого хорошего. Не власть и подчинение, а уважение и любовь должны быть в основе учебы.» Считаю, что этот принцип должен проходить «красной нитью» через всю учебную и воспитательную деятельность в школе.

Я думаю, что в воспитании очень важна роль значимого взрослого. Психиатр Джон Боулби, основываясь на наблюдениях за детьми, сформулировал теорию привязанности, которая гласит, что в каждый период в жизни ребенка есть значимый

взрослый, к которому он будет прислушиваться. В школьный период чаще всего им становится педагог. Но по мере взросления у детей спадает «пелена» с глаз, они начинают видеть яснее и ощущать острее. Именно поэтому педагог должен соответствовать тому и делать то, что он транслирует детям. Не получится заинтересовать чем-то ребенка, если взрослый не заинтересован сам. Не вложить в ребенка основы нравственности, патриотизма, если педагог не будет сам ими владеть. Дети очень тонко чувствуют наигранность и фальшь, нельзя добиться их расположения притворством.

Вступив на должность советника директора по воспитанию, я начала искать пути взаимодействия с детьми и выстраивать свою траекторию воспитательной деятельности. Я стараюсь сочетать различные методы в работе, как инновационные, так и традиционные формы. Но при этом я всегда держу в уме главную истину «воспитывает пример». И этот пример я стараюсь показывать во всем: каждое утро понедельника в нашей гимназии начинается с поднятия государственных флагов и исполнения гимнов, и я как советник директора по воспитанию всегда присутствую на линейке и исполняю гимн вместе с учениками. К праздникам, концертам, смотрам мы готовимся вместе. И я выступаю здесь не как руководитель, а как участник, который может мягко направить и посоветовать. То же самое и в спортивных мероприятиях.

На должность советника я вступила в сентябре, и первое, с чего начала работу — это посещение классов для того, чтобы познакомиться с ребятами, рассказать о себе, о том как можно здорово и интересно проживать школьную жизнь, о том, какая дружественная и поддерживающая атмосфера царит в активе нашей гимназии, и что мы с радостью готовы принять любого ученика. Конечно, в некоторых классах я встречала скептически настроенных детей, которые пытались «колкостями» проверить меня на прочность, ожидая бурной реакции. Но когда ее не следовало, ученики понимали, что с ними общаются не с позиции «всезнающего взрослого», а с позиции принимающего и понимающего человека. Чаще всего наше знакомство заканчивалось тем, что эти дети просили записать их в активисты, и теперь они с удовольствием принимают участие во всех школьных мероприятиях.

Я считаю, что методика личного примера и уважения ученика как личности дает свои плоды. Мне удалось привлечь ребят, которые стоят на учете в ПДН и на внутришкольном контроле, в актив гимназии. Они пришли сюда, потому что не было осуждения и нравоучений, было доброе отношение и искренняя радость, что они хотят меняться в лучшую сторону. Многие из них прекрасно себя проявляют, и скоро будут сняты с контроля.

Воспитание примером — сложный и очень трудоемкий процесс! Необходим постоянный самоконтроль и самовоспитание, но думаю, это действительно стоит того. Воспитание человека всегда было и будет оставаться самой трудной задачей, но если оно будет идти с любовью, пониманием и искренней заинтересованностью, то все обязательно получится.